

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INFANTIL

0. JUSTIFICACIÓN.

Las programaciones didácticas en la Educación Infantil son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el Proyecto Educativo y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado. Su elaboración es imprescindible para poder alcanzar las metas y objetivos marcados por los ciclos en cada una de las áreas y siempre deberán de respetar la normativa vigente.

Elaborar la propuesta pedagógica es una de las tareas más decisivas del equipo docente del ciclo. El éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje depende en gran medida del consenso previo de los diversos aspectos del plan de acción educativa: qué enseñar (criterios de evaluación, saberes básicos y objetivos); cuándo enseñar (secuencia de criterios y contenidos); cómo enseñar (orientaciones metodológicas); qué evaluar (indicadores de evaluación), y para qué (competencias claves). Todo ello, junto con el desarrollo de la educación en valores, el planteamiento de la atención a la diversidad del alumnado y las líneas maestras de la orientación, configuran la programación de aula.

La programación se convierte así en una carta de navegación, un instrumento práctico y público que permite a cada ciclo y posteriormente a cada docente en sus programaciones de aula articular un conjunto de actuaciones, y a todos los agentes educativos (dirección, docentes, familias y alumnado).

1. CONTEXTO Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO.

- **Ya configurado en Séneca**

2. ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y ELEMENTOS QUE LOS INTEGRAN.

2.1. Descripción del Equipo de Ciclo.

- **Ya configurado en Séneca**

2.2. Marco legislativo.

- **Ya configurado en Séneca**

2.3. Introducción: conceptualización y características de la propuesta pedagógica. Relación con el Plan de Centro.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4. La concreción del currículo para los niños/as del centro.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.1. La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo.

Se encuentran formulados como principios pedagógicos en el artículo 6 del Real Decreto 95/2022, de 1 de marzo. Estos son:

1. La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niño y de cada niña.

2. Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas y en la experimentación y el juego. Además, deberá llevarse a cabo en un ambiente de afecto y confianza para potenciar su autoestima e integración social y el establecimiento de un apego seguro. Así mismo, se velará por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas.

3. En los dos ciclos de esta etapa, se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, y a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores.

4. Asimismo, se incluirá la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud.

5. Además, se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios.

6. Las administraciones educativas fomentarán el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los Derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité.

7. De igual modo, sin que resulte exigible para afrontar la Educación Primaria, se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación, en la expresión visual y musical y en cualesquiera otras que las administraciones educativas determinen.

8. Corresponde a las administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la Educación Infantil, especialmente en el último año.

2.4.2. La metodología que se va a aplicar.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.3. Las medidas de atención a la diversidad.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.4. El diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos.

Los espacios en el aula de infantil están organizados, por un lado, en una zona donde se trabajan las tres áreas del currículo de manera individual y, por otro lado, en rincones de juego y aprendizaje, donde se realizarán actividades individuales, colectivas, de libre elección o dirigidas, con el fin de que los alumnos/as en grupos más reducidos manipulen y elaboren, a través de conocimientos, habilidades y técnicas, actividades relacionadas con lo que se está trabajando a lo largo de cada trimestre y curso, y cuya elección queda fundamentada por razones: espacio-temporales, sentido del orden, autonomía y responsabilidad, desarrollo de la creatividad y socialización.

De este modo, se tendrán en cuenta a la hora de la elección de dicho rincones criterios como: que ofrezcan distintas posibilidades de acción, cálidos y confortables, que inviten al juego y a la recreación, que permitan el trabajo y el juego individual, colectivo, de libre elección o dirigido, que tengan en cuenta las necesidades, preferencias e intereses del alumnado del aula, ofreciendo novedades continuas, con intención educativa y adecuados al nivel del alumnado.

Servirán tanto para la realización de actividades dirigidas por la maestra, como para la experimentación y el juego individual de los/as alumnos/as. Se irán modificando a lo largo del curso, tanto en cantidad como en temática, en función de los distintos temas tratados en clase.

En dichos rincones habrá unas normas de utilización, un número de alumnado que podrán permanecer en ellos, siendo muy importante la necesidad de recoger y guardar los materiales una vez utilizados.

Los espacios favorecerán la participación de todos, los desplazamientos, las necesidades fisiológicas y afectivas, la socialización, la autonomía, el control, el trabajo en grupo, el trabajo individual y el trabajo colectivo.

2.4.5. La distribución del tiempo. Temporalización.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.6. La selección y organización de los recursos didácticos y materiales.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.7. Los procedimientos de evaluación del alumnado, en consonancia con las orientaciones metodológicas establecidas.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.8. Las medidas previstas para estimular el razonamiento lógico matemático en nuestro alumnado.

Competencias específicas	Saberes básicos	Actividades manipulativas	Horario
Familiarizarse con números y formas.	Números del 1 al 5.	Contar y agrupar objetos pequeños (cubos, fichas).	Lunes: 09:30 a 10:00h
Desarrollar la motricidad fina.	Clasificación y comparación de objetos.	Clasificación por color y forma.	Miércoles: 10:00 a 10:30h
Iniciar la relación entre cantidad y número.	Primeras nociones de más/menos.	Juegos de agrupamiento y comparación.	Viernes: 09:00 a 09:30h

2.4.9. Evaluación Inicial.

- **Ya configurado en Séneca**

2.4.10. Evaluación de la Propuesta Pedagógica.

Autoevaluación de la Propuesta Didáctica

Aspecto Evaluado	Descripción	Exce lente (4)	Bueno (3)	Regula r (2)	Deficie nte (1)	Come ntarios
1. Claridad de los Objetivos	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos y alineados con las competencias clave.					

2. Alcance de los Objetivos	Los objetivos son realistas, alcanzables y adecuados al nivel de los estudiantes del segundo ciclo de infantil.					
3. Metodología Inclusiva	La metodología aplicada favorece la inclusión, la participación activa y la personalización.					
4. Variedad de Estrategias	Se utilizan diversas estrategias didácticas para promover un aprendizaje significativo.					
5. Adecuación de los Contenidos	Los contenidos están secuenciados correctamente y son apropiados para el nivel del alumnado.					
6. Uso de Recursos Didácticos	Los recursos utilizados (TIC, audiovisuales, manipulativos, etc.) son variados y pertinentes.					
7. Evaluación Coherente	Los criterios de evaluación son coherentes con los objetivos y permiten medir el progreso del alumno.					

8. Diversificación de Instrumentos de Evaluación	Se emplean distintos instrumentos para evaluar (pruebas escritas, observación, proyectos, etc.).					
9. Atención a la Diversidad	Las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales han sido correctamente atendidas.					
10. Desarrollo de Competencias Clave	La propuesta didáctica contribuye al desarrollo de las competencias clave establecidas.					
11. Integración de Contenidos Transversales	Los contenidos transversales (convivencia, igualdad, medio ambiente, etc.) están integrados adecuadamente.					
12. Fomento de la Lectura y Expresión Oral y Escrita	Se promueve el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita del alumnado.					
13. Impacto en la Motivación y el Aprendizaje	Las actividades propuestas fomentan el interés, la motivación y el aprendizaje					

	activo del alumnado.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--